

第1学年シラバス

目指す子どもの姿

がんばる子	なかよくする子	考える子	元気な子
-------	---------	------	------

【国語】

目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
適切な声の大きさや丁寧な言葉で話し、興味をもって聞く 事柄に沿って構成を決め、つながりのある文章を書く 言葉の響きなどに気をつけて音読する 平仮名や片仮名、漢字を読み、書く	単元テスト 発表の様子 ノート 作文 漢字テスト 音読 ドリル タブレット

【算数】

目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
なかまづくりとかず なんばんめ あわせていくつふえるといくつ のこり はいくつちがいはいくつ どちらがながい わかりやすくせいりしよう 10よりおおきいかず なんじなんじはん 3つのかずのけいさん どちら がおおい たしざん かたちあそび ひきざん どんなけいさんになるかな けいさんぴらみっど おおきいかず どちらがひろい なんじなんぷん び るをつくろう たしざんとひきざん かたちづくり	単元テスト 発表の様子 ノート ドリル タブレット

【生活】

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができ
るようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度
を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
がっこうだいすき いくぞ!がっこうたんけんたい わたしのはなをそだてよ う あそびばにでかけよう なつとなかよし いきもの大すき じぶんでチ ャレンジ大さくせん ふゆとなかよし できるようになったこと もうすぐ2 年生 2年生との交流(学校たんけん・おもちゃ大会等) ICTを活用した学習	活動の様子 発表の様子 振り返りカード 学習カード 日記 タブレット など

【音楽】

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資
質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身
に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親
しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
フレーズを感じとって歌う 音符や休符の理解 階名唱に慣れ、楽器で演奏する (鍵盤ハーモニカ等) 楽器の音色等を聴き取り、表現を楽しむ 楽曲のリズムに合わせ、友達と声や楽器を合わせる	歌唱や器楽の演奏の様子 鑑賞の感想 歌唱や楽器の演奏の技能

【図画工作】

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに
関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、
表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対す
る自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を
培う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
絵や工作、版画(紙版) ねんどや紙、自然材等で絵や立 体を表す 作品の鑑賞	作品づくりの様子 鑑賞の感想 作品の表現や技能

【体育】

体育の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生
涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成すること
を目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的

な動きや技能を身に付けるようにする。

(2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

(3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
体づくりの運動遊び 表現リズム遊び 水遊び 器械・器具を使つての運動遊び 走・跳の運動遊び ゲーム	運動の様子 準備や片づけ 安全面への配慮 運動の表現や技能

【特別の教科 道徳】

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

1年間の学習内容	学習の評価方法
自分自身に関すること 人との関わりに関すること 集団や社会との関わりに関すること 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	道徳的心情 道徳的判断力 道徳の実践意欲と態度 (ワークシート等)

【特別活動】

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

(1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。

(2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。

(3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活および人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
学級全体に目を向け、進んで取り組もうとする活動 話し合い活動等を通し、自己や集団を向上させる活動	集団活動の様子 話し合いの様子