

第3学年シラバス

桑名市立益世小学校

目指す子どもの像

がんばる子	なかよくする子	考える子	元気な子
-------	---------	------	------

【国語】

目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
登場人物の気持ちを確認、想像したことを伝え合う 知りたいことを考えながら聞き、質問する まとまりを捉えて読み、感想を話す 相手に分かりやすいように、案内の手紙を書く 国語辞典の使い方 場面を比べながら読む 進行に沿って班で話し合う 例の書かれ方に気を付けて読み、それを生かして書く 登場人物の行動や気持ちを捉え、選んだ民話を紹介する 考えたことを伝え合う 言葉について考える 書き表し方を工夫して、物語を書く 伝えたいことを理由にあげて話す 漢字やローマ字を読む・書く	単元テスト 話し合いや発表の様子 ノート 作文日記 漢字テスト 音読 ドリル タブレット

【社会】

目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択判断したりする力、考えたことや選択判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
わたしたちの住んでいるところ わたしたちのくらしとまちではたらく人びと 安全なくらしを守る 市のようにすくらしのうつりかわり	単元テスト タブレット 話し合いや発表の様子 調べ学習のまとめ ノート

【算数】

目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔明瞭的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
かけ算 時こくと時間のもとめ方 わり算 たし算とひき算の筆算 長いものの長さのはかり方と表し方 暗算 あまりのあるわり算 大きい数のしくみ かけ算の筆算(1) 大きい数のわり算 分数とわり算 円と球 小数 重さのたんいとはかり方 分数 □を使った式 かけ算の筆算(2) 三角形と角 ぼうグラフと表 そろばん 考える力をのばそう どんな計算になるのかな	単元テスト 話し合いや発表の様子 ノート ドリル プリント タブレット

【理科】

目標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
春の生き物をさがそう たねをまこう チョウを育てよう 風とゴムのはたらき 花のかんさつ こん虫のかんさつ かげと太陽 光のせいしつ 音のせいしつ ものの形と重さ 電気で明かりをつけよう じしゃくのふしぎ 植物の一生、育ちとつくり	単元テスト 話し合いや発表の様子 ノート 実験や観察のまとめ タブレット

【音楽】

目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
旋律やリズムに合わせて歌う リズム等を感じとって演奏する (リコーダー演奏) 楽器の音色の特徴をとらえて聴く 日本や世界の音楽の特徴やよさを感じ取る(鑑賞) パートの役割を理解し、アンサンブルをする	歌唱や器楽の演奏の様子 鑑賞の感想 歌唱や楽器の演奏の試験 プリント

【図画工作】

目標

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
絵や工作(木工) 版画(木版)ねんどや紙、人工材等で絵や立体を表す 作品の鑑賞	作品づくりの様子 鑑賞の感想 作品の表現や技能

【体育】

目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
体づくり運動 表現運動 器械運動 走・跳の運動 水泳運動 ゲーム 保健	運動の様子 準備や片づけ 運動の表現や技能 安全面への配慮 テスト ワークシート

【特別の教科 道徳】

目標

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

1年間の学習内容	学習の評価方法
自分自身に関すること 人との関わりに関すること 集団や社会との関わりに関すること 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	道徳的心情 道徳的判断力 道徳の実践意欲と態度 (ワークシート等)

【特別活動】

目標

集団や社会の形成者としての見方考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質能力を育成することを目指す。

- (1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
- (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。
- (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活および人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
学年全体に目を向け、自発的に働こうとする活動 話し合い活動等を通し、自己や集団を向上させる活動	集団活動の様子 話し合いの様子

【総合的な学習の時間】

目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理分析して、まとめ表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
校区たんけん ガイドマップづくり 益世に多くある和菓子屋さん 社会見学新聞づくり ICTを活用した学習	話し合いや調べ学習の様子 調べ学習のまとめ 新聞づくり 発表の仕方や表現力 タブレット

【外国語活動】

目標

外国語活動によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。
- (2) 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり、話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。
- (3) 外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
英語の会話活動 外国の文化に触れる活動 コミュニケーション活動	コミュニケーション活動や発表の様子 外国の文化を学ぼうとする態度