

第5学年シラバス

桑名市立益世小学校

目指す子どもの像

がんばる子	なかよくする子	考える子	元気な子
-------	---------	------	------

【国語】

目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
人物の心情や人物どうしの関わりをとらえ、印象に残ったことを伝え合おう 話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう 文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう 表現を工夫して、俳句を作ろう 伝えたいことを整理して、報告しよう 物語の全体像を想像し、考えたことを伝え合おう たがいの立場を明確にして、話し合おう 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう 伝記を読み、自分の生き方について考えよう 意見文を書いて読み合い、よいところを見つけよう 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 読む人を意識して構成を考え、物語を書こう 事実と感想、意見をとを区別して、説得力のある提案をしよう	単元テスト 話し合いや発表の様子 ノート 作文 漢字テスト 音読 漢字ドリル タブレット

【社会】

目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次の通りに育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
日本の国土と人々の暮らし わたしたちの食生活を支える食料生産 工業生産とわたしたちの暮らし 情報社会に生きるわたしたち 国土の環境を守る	単元テスト 話し合いや発表の様子 調べ学習のまとめ ノート タブレット

【算数】

目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
整数と小数 体積 比例 小数のかけ算、わり算 小数の倍 合同な図形 図形の角 偶数と奇数、倍数と約数 分数と小数、整数の関係 分数のたし算とひき算 平均 単位量あたりの大きさ 四角形と三角形の面積 割合 帯グラフと円グラフ 変わり方調べ 正多角形と円周の長さ 角柱と円柱	単元テスト 話し合いや発表の様子 ノート 計算ドリル タブレット

【理科】

目標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
天気の変化 植物の発芽と成長 魚のたんじょう 花から実へ 台風と天気の変化 流れる水のはたらき 物のとけ方 人のたんじょう 電流が生み出す力 ふりこのきまり	単元テスト 話し合いや発表の様子 ノート 実験や観察のまとめ 調べ学習のまとめ タブレット

【音楽】

目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
歌声をひびかせて心をつなげよう 音の重なりを感じ取ろう いろいろな音のひびきを味わおう 和音のひびきの移り変わりを 感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽の関わりを味わおう 日本の音楽に親しもう 思いを表現に生かそう	歌唱や器楽の演奏の様子 鑑賞の感想 歌唱や楽器の演奏の試験 プリント

【図画工作】

目標

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2)造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
絵や工作（木工） 版画（木版） 人工材等で絵や立体を表す 作品の鑑賞	作品づくりの様子 鑑賞の感想 作品の表現や技能

【家庭】

目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
私の生活、大発見！ ゆでる調理でおいしさ発見 ひと針に心をこめて 持続可能な社会へ物やお金の使い方 食べて元気！ご飯とみそ汁 物を生かして住みやすく 気持ちがつながる家族の時間 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	単元テスト 話し合いや実習の様子 実習の技能 プリント ノート 家族や家庭生活に関する知識、理解

【体育】

目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
体づくり運動 器械運動 陸上運動 水泳運動 ボール運動 表現運動 保健	運動の様子 準備や片づけ 安全面への配慮 運動の表現や技能 テスト ワークシート

【外国語】

目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
名刺交換をしよう　バースデイカードを送ろう　夢に近づく時間割を紹介しよう　身近な人紹介カードを作ろう　オリジナルタウンで道案内しよう　ふるさとメニューを注文しよう	言語活動やコミュニケーション活動の様子 外国の言語や文化を学ぼうとする態度

【特別の教科 道徳】

目標

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

1年間の学習内容	学習の評価方法
自分自身に関すること　人との関わりに関すること 集団や社会との関わりに関すること 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	道徳的心情　道徳的判断力 道徳の実践意欲と態度 (ワークシート等)

【特別活動】

目標

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
- (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。
- (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
学校全体に目を向け、主体的に責任を果たす活動 話し合い活動等を通し、自己や集団を向上させる活動	集団活動の様子 話し合いの様子

【総合的な学習の時間】

目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

1年間の学習内容	学習の評価方法
環境学習 世界の国調べ ICTを活用した学習 人権学習 社会見学新聞づくり 6年生を送る会の運営に関わる活動	話し合いや調べ学習の様子 調べ学習のまとめ タブレット プレゼンテーション能力