第６学年　国語科　年間学習計画

目 標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

⑴ 日常生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
⑵ 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，思考力や想像力を養う。
⑶ 言葉がもつよさを認識するとともに，言語感覚を養い，国語の大切さを自覚し，国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)		年間学習目標
1学期	4	つないで，つないで，一つのお話	〈友だちと一文に一文をつないで一つのお話を作る〉	【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
		準備／高階杞一	〈詩に描かれた様子や情景を思い浮かべたりしながら音読する〉	
		伝わるかな、好きな食べ物	〈自分の好きな食べ物について紹介する文章を書く〉	
		帰り道	〈登場人物の視点の違いに着目して読み，感想をまとめる〉	
		公共図書館を活用しよう	〈公共図書館の役割や特徴を知り、調べたものを記録する〉	
		漢字の形と音・意味	〈音を表す部分と意味を表す部分を理解し，文や文章の中で使う〉	
		春のいぶき	〈春を表す俳句・短歌に親しみ，春を表す俳句・短歌を書く〉	
	5	聞いて，考えを深めよう	〈グループで話の内容を捉えて聞き合い，自分の考えをまとめる〉	
		5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		笑うから楽しい／時計の時間と心の時間／主張と事例	〈筆者の主張から意図を捉え，自分の考えを発表する〉	
	6	文の組み立て	〈語順や主語述語の関係に気をつけ，わかりやすい文を書く〉	
		たのしみは	〈「楽しみ」を探し，言葉を選んで短歌を作る〉	
		天地の文	〈近代以降の文語調の文章を音読し，響きやリズムに親しむ〉	
		情報と情報をつなげて伝えるとき	〈情報と情報との関係づけの仕方を理解し使う〉	
		デジタル機器と私たち	〈具体的な事実や考えをもとに，できることを提案する文章を書く〉	
	7	夏のさかり	〈夏を表す俳句・短歌に親しみ，春を表す俳句・短歌を書く〉	
		私と本	〈日常的に読書に親しみ，自分の考えが広げられることを知る〉	
2学期	9	せんねん まんねん	〈詩を音読・朗読し，反復表現のこうかを考え味わう〉	
		名づけられた葉	〈詩の表現方法の工夫に気づき、自分の考えをまとめる〉	
		一番大事なものは	〈対話を通して話し合いの大切さに気づく〉	
		インターネットでニュースを読もう	〈インターネットのニュースの見方を確かめ，生活の中で生かす〉	
		文章を推敲しよう	〈文内での語句や語順、文と文の接続の関係を理解し、文章を推敲する〉	
		5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		やまなし／イーハトーヴの夢	〈作品の世界を捉え，自分の考えを書く〉	
	10	5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		熟語の成り立ち	〈熟語の成り立ちと構成を理解し，文の中で正しく使う〉	
		秋の深まり	〈秋のイメージを広げ、自分なりの秋を文や俳句などで表現する〉	
		みんなで楽しく過ごすために／伝えにくいことを伝える	〈目的や条件に応じて，計画的に話し合う〉	
		話し言葉と書き言葉	〈話し言葉と書き言葉の違いに気づき、これまでの学習に生かす〉	
	11	古典芸能の世界	〈古典芸能について特徴を理解し，興味あるものを調べる〉	
		『鳥獣戯画』を読む	〈表現の工夫を捉えて読み，それを生かしてパンフレットを書く〉	
		発見、日本文化のみりょく	〈日本文化のよさに気づき、そのよさを伝える文章を書く〉	
		カンジー博士の漢字学習の秘伝	〈「漢字学習の秘伝」を楽しみながら漢字の理解を深める〉	
	12	5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		ぼくのブック・ウーマン	〈登場人物と自分を重ね合わせ、心を引かれたことについて考えをまとめる〉	
		おすすめパンフレットを作ろう	〈相手に伝わりやすいよう図やグラフを用いて、パンフレットをつくる〉	
		冬のおとずれ	〈冬を表す俳句・短歌に親しみ，春を表す俳句・短歌を書く〉	
3学期	1	詩を朗読してしょうかいしよう	〈詩の表現の工夫に気づき，お気に入りの詩を朗読して友だちに紹介する〉	
		知ってほしい、この名言	〈自分にとっての名言について、人に伝える〉	
		5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		日本の文字文化	〈日本の表記の仕方について知り、適切な表記について考える〉	
		5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		「考える」とは	〈3つの文章を読み、自分にとっての「考える」ということについて深める〉	
		使える言葉にするために	〈新しい語句について、理解するための方法を理解する〉	
		日本語の特徴	〈日本語の特徴について考え、語句や表現の見識を広げ、文章を書くことができる〉	
	2	大切にしたい言葉	〈書き表し方を工夫して，経験と考えを伝える〉	
		今，私は，ぼくは	〈聞き手の知識や興味・関心に合わせて内容や表現を工夫してスピーチする〉	
	3	海の命	〈登場人物の関係を捉え。人物の生き方について話し合う〉	
		5年生で習った漢字	〈5年でならったかん字の読み・意味がわかり，文や文章の中で正しく使う〉	
		卒業するみなさんへ	〈今までの学習を振り返り、感じたことを伝えたり、まとめたりする〉	

第６学年　社会科　年間学習計画

目 標

社会的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。
(1)地域や我が国の国土の地理的環境，現代社会の仕組みや働き，地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに，様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
(2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考えたり，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力，考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
(3)社会的事象について，よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚，我が国の国土と歴史に対する愛情，我が国の将来を担う国民としての自覚，世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

学期	月	学習内容（単元）	年間学習目標
Ⅰ学期	4	○ わが国の政治のはたらき <人々の生活などの写真から、人々の願いが政治の働きと結びつきがあることに気づき、政治に関わりのありそうな法やきまりを思い出し、憲法や政治学習への意欲を高める。>	【知識及び技能】 我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀，統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。
		・日本国憲法と政治のしくみ <地域の政治に関わりそうな事例と市の人の話から、国や地方公共団体の政治は、日本国憲法にもとづくものであることに気づき、日本国憲法と政治が自分たちのくらしとどのようにつながっているのかについて調べる。>	
	5	・わたしたちの願いと政治のはたらき <年齢別人口などのグラフ資料から、学童保育の不足や待機児童の増加などの原因となる社会的な課題を調べ、待機児童などの問題以外にも、子どもを持つ家庭にはどのような悩みや願いがあるのかについて調べる。>	
		○日本のあゆみ（77）	
		<我が国の歴史は、様々な人物が活躍したり、出来事が起こったりして変化してきたことを、大阪府堺市に残る遺跡や文化財について調べる活動を通じて気づき、歴史の学習への関心を持つとともに、歴史を学習するときに必要な学び方・調べ方について理解する。>	
	5-6	・大昔のくらしとくにの統一 <縄文時代と弥生時代の様子を描いた想像図の比較を通して、自分たちの生活とくらしと比べながら、大昔の人々の生活の様子に興味・関心をもち、国が統一されていく時代の社会の変化や様子について理解する。>	
	6-7	・天皇を中心とした政治 <古墳時代の建造物と比較することを通して、聖徳太子がおこなった政治に関心を持ち、聖徳太子がおこなった国づくりの様子について理解する。>	
	7	・貴族が生み出した新しい文化 <藤原道長の政策及び平安時代の貴族のくらしぶりを理解するとともに、平安時代の文化の発展した背景・様子など、貴族が生み出した文化について理解する。>	
	9	・武士による政治のはじまり <武士のくらしと貴族のくらしを比べる活動を通して、貴族にかわって武士が国の政治をつかさどるようになったことを学ぶとともに、当時の社会の様子や人々の生活の移り変わりについても理解する。>	
		・今に伝わる室町の文化と人々のくらし <朝廷があり、幕府が置かれた京都の様子と、現在、京都市に残る室町時代につくられた建造物について調べ、室町時代の文化の特色や現在のくらしとの関わりについて理解する。>	

2学期	9-10	・戦国の世の統一 <織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の人物調べを通して、信長の天下統一の進め方や、秀吉が政策を通して戦国の世を終わらせたこと、家康の幕府による全国支配、目指した政治などを理解する。>	
		・武士による政治の安定 <大名配置・参勤交代・武家諸法度などについて調べることを通して、幕府が大名支配を強めていったことを理解する。さらに、幕藩体制の中、支配体制を維持・強化していくために身分の固定化を図ったことを知る。また、鎖国政策やそのもとでの外国との交流の様子などを理解する。>	
	10-11	・江戸の社会と文化・学問 <江戸時代の産業や百姓・町人のくらしの変化について調べることを通して、産業・交易の発展や、町人文化が栄えたことについて学習する。また、儒学や国学、蘭学、寺子屋について、それらが社会に果たした役割・影響について理解する。>	
	11	・明治の新しい国づくり <江戸時代と明治時代のまちの様子を比較することを通して、人々のくらしが欧米の文化や制度を取り入れたことで大きく変化したことを理解するとともに、新しい国づくりがどのように進められたかについて学習する。>	
	12	・国力の充実をめざす日本と国際社会 <明治維新の後、新しい国づくりをした日本の動きについて自由民権運動・大日本帝国憲法制定、近代化、条約改正、日清・日露戦争などを通して理解する。>	
3学期	1	・アジア・太平洋に広がる戦争 <日清・日露戦争を経て、国力を高めてきた日本が、第1次世界大戦からのヨーロッパ諸国の立ち直りと関東大震災、世界恐慌の影響を受け不景気におちいったことを理解するとともに、不景気に苦しむ日本が大陸に進出し、太平洋戦争に突入した後、戦争終結に至るまでの経緯を学習する。>	
	1-2	・新しい日本へのあゆみ <戦争によって破壊されたまちの様子や、戦後の人々のくらしの様子を調べ、戦後の住むところに苦労したり、食べるものが少なかったりした時代から現在のような豊かなくらしができるようになるには、どのような苦労があったのかを考える。日本国憲法制定、サンフランシスコ平和条約・日米安全保障条約を通して国際復帰を果たしたことを理解するとともに、日本の経済成長の様子と、国際社会における日本の役割について知る。>	
	2	○世界のなかの日本とわたしたち <海外で活動する日本人の姿から、世界の国に目を向け、日本とつながりや国際交流について興味を持ち調べてみたいという思いを持つ。>	
	2-3	・日本とつながりの深い国々 <アメリカ・中国・ブラジル・大韓民国と日本とのつながり、子どもの学校の様子、人々のくらしの様子について調べ、生活や文化・習慣について理解する。また、国際的なスポーツや文化交流の様子を知るとともに、日本が文化発信を通して、世界中の国々が相互理解を図り、平和な世界を実現しようと取り組んでいることを理解する。>	
	3	・世界がかかえる問題と日本の役割 <国連憲章を調べることを通して、国際連合がどのような目的でつくられ、どのようなはたらきをしているのかを考えまとめる。国連やユネスコ、ユニセフの活動を調べるとともに持続可能な開発のためには国連が中心となり、各国やNGO、市民が協力して取り組むことが大切であることを理解する。また、様々な分野でが日本が国際協力に参加していること知る。さらに、SDGsをもとに、これから世界の人々と共に生きていくために自分たちに何ができるかについて、考えをまとめる。>	

第６学年　算数科　年間学習計画

目 標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
(2)日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
(3)数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1学期	4	○学びのとびら	【知識及び技能】 分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。 【学びに向かう力・人間性等】 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。
		1.対称な図形<つり合いのとれた図形を調べよう>	
	5	2.文字と式<数量やその関係を式に表そう>	
		3.分数×整数、分数÷整数、分数×分数 <分数をかける計算を考えよう>	
	6	4.分数÷分数<分数でわる計算を考えよう>	
		○分数の倍	
		○どんな計算になるのかな?	
	7	5.比<割合の表し方を調べよう>	
		○算数で読みとこう	
2学期	9	6.拡大図と縮図<形が同じで大きさがちがう図形を調べよう>	
		7.データの調べ方<データの特徴を調べて判断しよう>	
		8.円の面積<円の面積の求め方を考えよう>	
	10	9.角柱と円柱の体積<角柱と円柱の体積の求め方を考えよう>	
		10.およその面積と体積〈およその面積と体積を求めよう〉	
		○考える力をのばそう	
	11	11.比例と反比例<比例の関係をくわしく調べよう>	
	12	12.並べ方と組み合わせ方<順序よく整理して調べよう>	
		○考える力をのばそう	
		○算数で読みとこう	
	11-12	データを使って生活を見なおそう	
3学期	1-2	13.算数のしあげ<算数の学習をしあげよう〉	
	2-3	○算数卒業旅行	

第６学年　理科　年間学習計画

目 標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
(2)観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
(3)自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1学期	4	地球と私たちのくらし 1.物の燃え方と空気 〈空気の変化に着目しての、燃焼のしくみの理解〉	【知識及び技能】 (1)物質・エネルギー ①燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)生命・地球 ①生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 (1)物質・エネルギー ②燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を養う。 (2)生命・地球 ②生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 (1)物質・エネルギー ③燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (2)生命・地球 ③生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
	5	2.動物のからだのはたらき 〈体のつくりと呼吸、消化、排出および循環のはたらきに着目しての、ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについての理解〉	
	6	3.植物のからだのはたらき 〈植物の体のつくりと体内の水などのゆくえや養分をつくるはたらきなどに着目しての、植物の体のつくりとはたらきについての理解〉	
	7	4.生物どうしのかかわり 〈生物と水、空気および食べ物とのかかわりに着目しての、生物と持続可能な環境とのかかわりについての理解〉 私の研究	
2学期	9	5.月の形と太陽 〈月の形の見え方と月と太陽の位置関係の理解〉	
	10	6.大地のつくりと変化①ー大地のつくり 〈土地やその中に含まれているものに着目しての、土地のつくりや変化についての理解〉	
	11	7.大地のつくりと変化②ー変わり続ける大地 〈土地やその中に含まれているものに着目しての、土地のつくりや変化についての理解〉 8.てこのはたらきとしくみ 〈加える力の位置や大きさといった条件とてこのはたらきの関係から、てこの規則性の理解〉	
	12	9.電気と私たちのくらし 〈発電や蓄電、電気の変換についての理解〉	
3学期	1	10.水溶液の性質とはたらき 〈水に溶けているものに着目しての、水溶液の性質やはたらきについての理解〉	
	2		
	3	11.地球に生きる 〈人と環境とのかかわりについての理解〉	

第６学年　音楽科　年間学習計画

目 標

表現及び 鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
(2)音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
(3)音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

学期	月	学習内容（単元）	年間学習目標
1学期	4-5	1.歌声をひびかせて 心をつなげよう <A表現(歌唱)>	【知識及び技能】 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。
	6-7	2.いろいろな音のひびきを味わおう <A表現(器楽、音楽づくり)、B鑑賞>	
2学期	9-10	3.和音のひびきや音の重なりを 感じ取ろう <A表現(歌唱、器楽、音楽づくり)>	
	10-11	4.曲想の変化を楽しもう <A表現(歌唱)、B鑑賞>	
	12	5.詩と音楽の関わりを 味わおう <A表現(歌唱)、B鑑賞>	
3学期	1	6.日本や世界の音楽に 親しもう <A表現(歌唱)、B鑑賞>	
	2-3	7.音楽で思いを伝えよう <A表現(歌唱、器楽)>	
年間	適宜	○みんなでたのしく <A表現(歌唱、器楽)>	

第６学年　図画工作科　年間学習計画

目 標

表現及び鑑賞の活動を通して,造形的な見方･考え方を働かせ,生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質･能力を次のとおり育成することを目指す。
(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに,材料や用具を使い,表し方などを工夫して,創造的につくったり表したりすることができるようにする。
(2)造形的なよさや美しさ,表したいこと,表し方などについて考え,創造的に発想や構想をしたり,作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
(3)つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1学期	4	紙が奏でる形と色のハーモニー(絵) ・紙を切って組み合わせる活動を通して、形や色のもつ感じや、紙の重なりから生まれるよさや美しさを理解し、表し方を工夫して表す。	【知識及び技能】 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに,材料や用具を活用し,表し方などを工夫して,創造的につくったり表したりすることができるようにする。 【思考力･判断力･表現力等】 造形的なよさや美しさ,表したいこと,表し方などについて考え,創造的に発想や構想をしたり,親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 【学びに向かう力･人間性等】 主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み,つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。
	5	不思議なとびらのむこには(絵) ・「不思議な扉」からイメージを広げ、絵に表す。	
	6-7	心も動き出すからくリンク(工作) ・簡単な動く仕組みについて知り、動きからイメージを膨らませ、方法を考えて工作に表す。	
		篆刻(工作) ・刻印する文字を考え、根気強く彫り進めることで、自分だけの篆刻を作り上げる。	
2学期	9	わたしの二つの気持ち(絵) ・自分の表したい気持ちの組み合わせを考え、それぞれの気持ちに合った表し方を考えて絵に表す。	
	10	見て感じてわたしの表現に(鑑賞) ・芸術家の作品を鑑賞し、気に入った表現方法を自分の絵にも取り入れて絵に表す。	
		墨や筆の技 水墨画の世界へ(鑑賞) ・墨や筆の技を視点に、水墨画を鑑賞することを通して作品のよさに気づき、感じたことや考えたことを友達と話したり聞いたりして、自他の見方や感じ方を深める。	
	10-11	墨の達人(絵) ・墨で描くことのよさや美しさを感じながら、墨の特徴を生かしていろいろな用具や技法を使って描くことを楽しむ。	
	11-12	ためして刷って広がる思い…版画(絵) ・版による表現の特徴を理解し、そこから生まれる色や形のバランスや、色の鮮やかさをいかして、自分がイメージした「表	
3学期	1	金属と木でチャレンジ(卒業制作)(工作) ･小学校生活の思い出となるよう、デザインを考え、丁寧に作品を作り上げる。	
	2		
	3	私のお気に入りの場所(絵) ・学校内の児童が普段見慣れている場所から気に入った場所を見つけ、自分の気持ちや場所の特徴を表すために描き方を工夫して表す。	

第６学年　家庭科　年間学習計画

目 標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して，生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
⑴家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。
⑵日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。
⑶家庭生活を大切にする心情を育み，家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1学期	4 5ー6 6-7	9 見つめてみよう生活時間 <生活時間を有効に使おう> 10 朝食から健康な1日の生活を<いためる調理をしよう> 11 夏をすずしくさわやかに <手洗いで洗濯をしよう>	【知識及び技能】 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど，、題を解決する力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。
2学期	9-10 11-12	12 思いを形にして生活を豊かに<布作品を製作しよう> 13 まかせてね 今日の食事<1食分の献立をたてよう>	
3学期	1-2 2-3 3	14 冬を明るく暖かく<暖かい着方や住まい方> 15 あなたは家庭や地域の宝物<家族や地域の一員として> ○2年間のまとめ	

第６学年　体育科　年間学習計画

目 標

体育や保健の見方・考え方を働かせ，課題を見付け，その解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を
次のとおり育成することを目指す。
(1)その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
(2)運動や健康についての自己の課題を見付け，その解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。
(3)運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，楽しく明るい生活を営む態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1学期	4	体ほぐしの運動(リズム運動・用具を使った運動・伝承遊びや集団運動・ペアやグループでの活動)	【知識及び技能】 各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及び心の健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力・人間性等】 各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したりし，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。
	4-5	陸上運動（50m走・リレー）	
	6	ボール運動(ネット型「ソフトバレー」)	
	6-7	ソフトボール投げ・20mシャトルラン	
	6-7	マット運動（開脚前転・補助倒立前転・伸膝後転・倒立ブリッジ・頭はね跳び・補助倒立・伸膝前転・後転倒立・倒立など）	
	6-7	保健（病気の予防、水難救急）	
	7	水泳	
	9	表現・ダンス（「激しい感じの題材」・群（集団）を生かす題材・多用な題材など）	
	10	体の動きを高める運動（人や物の重さを用いた運動・時間やコースを決めて行う全身運動など）	
	10-11	陸上運動（高跳び）	
	11	保健（病気の予防、薬物乱用防止）	
	11-12	ボール運動(ベースボール型「ティーボール」) ゴール型（「バスケットボール」）	
3学期	1	跳び箱運動(かかえ込み跳び・伸膝台上前転・頭はね跳び・屈伸跳び・前方屈腕倒立回転跳びなど) 縄跳び	
	1-2	陸上運動（長距離走）	
	2-3	ボール運動(ゴール型「サッカー」)	

第６学年　外国語科　年間学習計画

目 標

(1)外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
(2)コミュニケーションを行う目的や場所、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
(3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標
1学期	4	Let's Start 〔6年の学習の準備をしよう〕	【知識及び技能】 基本的な表現およびその関連語句について理解しているとともに，それらを用いて，聞いたり，伝え合ったり，話したりする技能を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 自分のことを伝え，相手のことをよく知るために，簡単な語句や基本的な表現を用いて，聞いたり，伝え合ったり，話したりしている。 【学びに向かう力・人間性等】 自分のことを伝え，相手のことをよく知るために，簡単な語句や基本的な表現を用いて，聞いたり，伝え合ったり，話したりしよう としているとともに，外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
	5	Unit 1　This is me! 〔自分の興味・関心が伝わるような、自己紹介をしよう〕	
	5	Unit 2　Welcome to Japan. 〔日本の行事を紹介しよう〕	
	6	Unit 3　What time do you get up? 〔ふだんの生活についてたずね合おう〕	
	7	世界の友達1　You can do it! 1 〔世界の友達のインタビュー　日本の紹介をしよう〕	
2学期	9	Unit 4　My summer vacation. 〔夏休みの思い出を絵日記に書こう〕	
	10	Unit 5　We live together. 〔動物の気持ちを伝えよう〕	
	11	Unit6　I want to go to Italy. 〔世界の国々の魅力を伝えよう〕	
	12	世界の友達2　You can do it! 2 〔世界の友達のインタビュー　英語のトーク番組に挑戦しよう〕	
	1	Unit 7　My Dream. 〔自分の将来を考え、「夢宣言」をしよう〕	
	2	Unit 8　My Best Memory. 〔学校行事の出来事や感想を「発表し、思い出を共有しよう〕	
	3	世界の友達3　You can do it! 3 〔世界の友達のインタビュー　English Festival を開こう〕	