

2025年度 明正中学校 シラバス(学習目標・観点別評価の主な内容と評価の方法・年間学習計画等)

教科	学習の目標(学習指導要領より)	評価の観点	観点別評価の概要	主な評価の方法	授業で大切にしたいこと	使用する教科書と主な副教材	
国語	・社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	知識・技能	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、言語文化に親しんだり理解したりできているか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 小テスト(漢字、文法など) 定期テスト	・漢字(読み)の予習 ・授業目標を意識する	教科書	国語1～3(光村図書)
	・社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。	思考・判断・表現	・論理的に考えたり、深く共感したり、豊かに感じたり想像したりできているか。人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げ深めているか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 音読やスピーチなど 作品 定期テスト	・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める	副教材	・漢字のワーク ・ワーク ・文法ワーク
	・言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・言葉が持つ価値に気づき、読書を通して自己を高め、言語文化を大切にしながら、思いや考えを伝え合おうとしているか。	発言やグループ協議、音読やスピーチなどの態度 ノートやワークシートへの記述 定期テスト ワークの内容 振り返りシート	・積極的に発言や意見交換を行う		
社会	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等について理解し、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめることができるか。	定期テスト 小テスト ワークの取り組み状況 など	・授業目標を意識する。 ・諸資料から様々な情報を調べ、読み取り、まとめようとしている。	教科書	中学生の地理(帝国書院) 新しい社会歴史(東京書籍)
	・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	思考・判断・表現	・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できているか。社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したり思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりして、自分の考えを広げ深めているか。	振り返りシート 話し合い活動の様子 定期テストの論述問題 小テスト など	・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。 ・積極的に発言や意見交換を行う。	副教材	・中学校社会科地図(帝国書院) ・各ワーク ・各資料集
	主体的に学習に取り組む態度	・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしているか。多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについて気づき、深めているか。	振り返りシート 小テストの取り組み状況 予習ノート など				
数学	・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにしているか。	発言やグループ学習の内容 定期テスト 振り返りシート	・基本的な計算力を身に付ける ・難しい課題にも取り組む ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める ・積極的に発言や意見交換を行う ・人に教えることで自分の理解を深める	教科書	未来へひろがる数学1～3(啓林館)
	・数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。	思考・判断・表現	・数の性質や計算、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係を見だしその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、データの傾向を推定し判断したり、批判的に考察したりする力をつけようとしているか。	発言やグループ学習の内容 定期テスト 振り返りシート ワークの内容		副教材	・よくわかる数学の学習(明治図書)
	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、生活や学習に生かそうとする態度や、よりよく問題解決しようとする態度が見られるか。	発言やグループ学習、練習問題に取り組む態度 振り返りシート ワークの内容 復習ノート レポートなど			
理科	・自然の事物現象についての理解を深め科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身につける	知識・技能	・様々な事物現象に対して、基本的な概念や原理や法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的操作や記録などの技能を身に付けているか。	発言やグループ学習の内容 ノートや実験レポートへの解答(記述など) 小テスト 定期テスト	・化学的な思考を持ち事物現象をとらえることができる。	教科書	未来へひろがるサイエンス1～3(啓林館)
	・観察実験などを行い科学的に探究する力を養う。	思考・判断・表現	・観察実験を通して、例えば生物であればその生物の共通点や相違点を見いだすなど、科学的に探究する姿があるか。	発言やグループ学習の内容 ノートや実験レポートへの解答(記述など) 定期テスト	・グループワークなどで、自分の考えを発表する。 ・様々な事物現象から更なる発見を探し出そうとする意欲を持たせる。	副教材	・理科の学習(明治図書) ・理科便覧(浜島書店)
	・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・自然の事物現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする姿勢があるか。授業で学んだことを使って、自分の生活や他者の生活をよりよくしようとする態度が見られるか。	発言やグループ学習の内容 ノートや実験レポートへの解答(記述など)			
音楽	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現を工夫するために必要な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解する。創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けることができるか。	定期テスト、実技テスト、ワークシート 演奏、歌唱等における取り組みの様子など	・音楽に関する知識や楽譜の理解は大切ですが、それだけでなく必ず表現に活かせるということが大切です。 ・自分で「こう表現したい」という思いやイメージを持つことが大切です。	教科書	中学生の音楽、器楽(教育芸術社)
	・音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。	思考・判断・表現	曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら美しさを味わって聴くことができるか。	演奏、歌唱時における取り組みの様子など ワークシート、定期テスト、実技テスト		副教材	合唱曲集「コーラスフェスティバル」 Music Study
	・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽を親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。	主体的に学習に取り組む態度	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度で取り組んでいるか。	演奏、歌唱時における取り組みの様子など ワークシート、実技テスト			
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。	知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について理解し、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表しているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポートの記述など	・必要な道具の準備、整理整頓、管理をして、正しく扱う ・授業時間を大切にして、見通しをもって制作をする ・積極的な発言や姿勢 ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言から考えを深める	教科書	1. 2年:美術1、2・3(開隆堂) 3年:美術2・3上下(日本文)
	・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	思考・判断・表現	造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて独創的総合的に考えるとともに、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポート、鑑賞文・感想文の記述 アイデアスケッチ・構想図 など		副教材	美術資料(秀学社) レタリング字典(秀学社)
	・美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。	主体的に学習に取り組む態度	美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしているか。	授業中の様子(態度、発言、グループ活動) ワークシート、レポート、鑑賞文・感想文の記述 など			
保健体育	・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	具体的な知識と汎用的な知識を関連させて理解できるようにするとともに、運動の行い方や健康・安全の確保の仕方などの科学的知識を基に運動の技能を身に付けたり、運動の技能を身に付けることでその理解を一層深めたりするなど知識と技能を関連させて学習できる。運動種目等の固有の技能や動き等を身に付けさせる。各領域及び運動種目等における技能や攻防の様相、動きの様相との関連に留意し、各領域の特性や魅力に応じた楽しさや喜びを味わうことができる	活動の様子、発言やグループ協議の内容 実技テスト、定期テスト	・積極的に活動に参加する。 ・グループ協議の発言内容 ・学習カードのふり返り内容(めあて解決への見直し、分析) 考えたことを実際に体現することができる。	教科書	新しい保健体育(東京書籍)
	・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	各領域に共通して、自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己(や仲間)の考えたことを他者に伝える	活動の様子、学習カード、発言やグループ協議の内容、定期テスト		副教材	2025 図解中学体育 三重県版(あかつき) 保健体育ノート(新学社)
	・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てる	活動の様子、発言やグループ協議の内容、学習カード			
技術家庭	(1)生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	知識・技能	生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めているか。生活の中で食事が果たす役割について理解しているか。中学生に必要な栄養の特徴がわかり、健康に良い食習慣について理解しているか。栄養素の種類と働きがわかり、食品の栄養的な特質について理解しているか。	定期テスト、作品	・説明をよく聴く ・計画的に制作を進める ・積極的に活動に参加する ・他の生徒と協力して学ぶ ・自分を振り返る	教科書	新しい技術・家庭(東京書籍)
	(2)生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現 するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。	思考・判断・表現	生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決しようと考えているか。自分の食習慣について問題を見出し課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけているか。	定期テスト、問題発見シートや完成レポートの記述、実習中の工夫レポート		副教材	学習プリント・ハンドノート PDFデータ 各種アプリケーションソフトウェア 製作教材
	(3)よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度で取り組もうとしているか。よりよい生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し想像し、実践しようとしているか。	定期テスト、作品、行動観察、作品の提出状況、レポート等で総合的に評価します			
英語	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。	知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できているか。聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できているか。	発言・ペアワーク・グループ協議・音読の内容 ノート、ワークシート、レポートへの記述 パフォーマンステスト 単元テスト 定期テスト リスニングテスト 授業の取り組みの様子	・積極的に英語を使ってコミュニケーションをしよう。 ・分からないことや知りたいことは積極的に人に聞いたり、自分で調べたりしよう。	教科書	Here We Go!(光村図書)
	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 パフォーマンステスト 単元テスト 定期テスト リスニングテスト スピーチ レポート 授業の取り組みの発言・ペアワーク・グループ協議・音読・スピーチなどに取り組む姿勢 ノート、ワークシート、レポートなどの記述内容 授業の取り組みの様子		副教材	エイゴラボ(正進社) 1年生のみ ペンマン(練習帳) 英語マスターノート
	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとしているか。				

2025年度 明正中学校 1年 学年別学習計画一覧

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

国語科 1 年 【140時間】		
目 標	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものにすることができるようにする。 ・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	学びをひらく ・はじまりの風 ・情報を聞き取り、要点を伝える 新しい視点で ・ダイコンは大きな根？ ・ちよつと立ち止まって ・情報を整理して説明しよう 言葉に立ち止まる ・空の詩 三編 ・比喩で広がる言葉の世界 ・文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう ・読みやすく書くための楷書	【知技】情報の整理のしかたや、出典の示し方について理解を深めている。 【思判表】場面の展開や登場人物の相互関係心情の変化などをとらえている。 【主】場面の展開や心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見通しをもって着目した表現や心情の変化について話し合おうとしている。 【知技】筆者の主張と事例との関係を理解している。 【思判表】叙述をもとに文章の要旨を捉えている。 【主】文章中の工夫や考えたことを伝え合おうとしている。 【知技】文法の必要性を知り、言葉の単位とその働きについて理解している。 【知技】表現の技法を理解し使っている。 【思判表】根拠を明確にして自分の考えが伝わる文章を書いている。 【主】要旨を把握し、言葉について考えを深めようとしている。 【知技】点画の種類を確かめ、字形に注意して、整えて書いている。
	2	心の動き ・大人になれなかった弟たちに…… ・星の花が降るころに 筋道を立てて ・「言葉」を持つ鳥、シジュウカラ ・根拠を明確にして書こう ・文法への扉2 言葉の関係を考えよう いにしえの心にふれる ・古典の世界 ・蓬莱の玉の枝 ・今に生きる言葉 価値を見いだす ・「不便」の価値を見つめ直す ・話題や展開を捉えて話し合おう ・読みやすく速く書くための行書
3	自分を見つめる ・少年の日の思い出 ・二十歳になった日 ・構成や描写を工夫して書こう ・漢字の成り立ち ・一年の学びを振り返ろう ・ぼくが ここに ・文法への扉3 単語の性質を見つめよう	【知技】場面描写の言葉や心情を表す言葉に着目している。 【思判表】場面展開や描写に着目して筆者の思いを捉えている。 【主】言葉が吟味して粘り強く随筆を書こうとしている。 【知技】声の大きさ、話す速さ、間の取り方に注意して発表している。 【思判表】読み深めたことをもとに作者の思いを想像し、考えたことを語り合っている。 【知技】「単語の分類」「品詞」「体言と用言」について理解している。

社会科 1 年 【105時間】		
目 標	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	【地理】 第1部世界と日本の地域構成 第1章世界の姿 第2部世界のさまざまな地域 第1章人々の生活と環境 第2章日本の姿 第2部世界のさまざまな地域 第1章人々の生活と環境 第2章世界の諸地域 第1節アジア州 第2節ヨーロッパ州 第3節アフリカ州	【知技】緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。 【思判表】世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の一、緯度や経度に着目して多面的・多角的に考察し表現している。 【主】世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 【知技】世界各地で顕著化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 【思判表】アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
	2	【地理】 第2部世界のさまざまな地域 第4節北アメリカ州 第5節南アメリカ州 第6節オセアニア州 第3部日本のさまざまな地域 第1章地域調査のしかた 第2章日本の地域的特色 【歴史】 第1章歴史へのとびら 第2章古代までの日本 1節世界の古代文明と宗教のおこり 2節日本列島の誕生と大陸との交流 3節古代国家の歩みと東アジア世界
3	【歴史】 第3章中世の日本 1節武士の政権の成立 2節ユーラシアの動きと武士の政治の展開 第4章近世の日本 1節ヨーロッパ人との出会いと全国統一	【知技】武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発展と民衆の成長、中世の文化の特色など、東アジア世界との交流を背景に理解している。中世の政治の展開、経済の発展と社会の変化、文化の広がりに関する諸資料を収集し、様々な情報を適切に選択して、読み取ったり、図表にまとめたりしている。 【思判表】武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発展と民衆の成長、文化の特色などを、多面的・多角的に考察し、表現している。モンゴルの襲来、明や朝鮮との関わりなど東アジア世界との交流を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業と民衆の成長、東アジア世界との交流に関する課題を意欲的に追究している。日本の伝統文化に対する関心を高め今日に残る中世の文化や文化財を尊重しようとしている。 【知技】ヨーロッパ人來光の背景とその影響、織田・豊臣の統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎が作られたことを理解している。 【思判表】交易のひろがりとその影響、統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の動きと統一事業について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 【主】世界の動きと統一事業について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。

数学科 1 年 【140時間】		
目 標	・正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式、平面図形と空間図形、比例と反比例、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けようとする。 ・数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したりする力、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直感的に捉え論理的に考察する力、数量の変化や対応に着目して関数関係を見いだし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。 ・数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度、多面的に捉えようとする態度を養う。	
学期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	正の数・負の数 ・正の数・負の数 ・正の数・負の数の計算 ・正の数・負の数の利用	【知技】正の数・負の数の意味を理解する。 【知技】正の数・負の数の計算の方法を理解する。 【知技】正の数・負の数のを用いて、具体的な事象を表したり処理したりすることができる。 【思判表】数を求める方法を考察し表現することができる。 【思判表】正の数・負の数を活用して考察し表現することができる。 【主】正の数と負の数の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
	文字の式 ・文字を使った式 ・文字式の計算	【知技】言葉や記号の意味を理解している。 【知技】簡単な計算をすることができる。 【思判表】計算の方法や法則を日常生活の場面と関連づけて考察し表現することができる。 【主】文字を用いることの必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
	方程式 ・方程式 ・方程式の利用	【知技】方程式に出てくる事項の意味を理解している。 【知技】事象のなかの数量やその関係に着目して式をつくり、解くことができる。 【思判表】式を解く方法を考察し表現することができる。 【思判表】式を具体的な場面で活用することができる。 【主】一元一次方程式の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
	変化と対応 ・関数 ・比例 ・反比例 ・比例と反比例の利用	【知技】関数関係、比例、座標の意味を理解している。 【知技】表やグラフ、式で表すことができる。 【思判表】変化や対応の特徴を考察し表現することができる。 【主】比例、反比例の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
2	平面図形 ・直線と図形 ・移動と作図 ・円とおうぎ形	【知技】記号や移動、図形の意味を理解している。 【知技】作図の道具を正しく使い、基本的な作図ができる。 【知技】長さや面積の求め方を理解し、求めることができる。 【思判表】図形の性質や関係を見いだし、表現することができる 【思判表】長さや面積、角度の求め方について考察し、表現することができる。 【主】平面図形の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、基本的な作図や図形の移動を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
	空間図形 ・立体と空間図形 ・立体の体積と表面積	【知技】立体の意味や空間の位置関係を理解している。 【思判表】立体の性質やその特徴について考察し表現することができる。 【主】空間図形の必要性和意味を考え、学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
3	データの活用 ・ヒストグラムと相対度数 ・データにもとづく確率	【知技】語句の必要性和意味を理解している。 【思判表】データを読み取り、考察し表現することができる。 【主】学んだことの必要性和意味を考え、生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしたり、多面的に捉え考えようとしている。

2025年度 明正中学校 1年 学年別学習計画一覧

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

理科 1 年 【105時間】		
目 標	・生命に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることがができる。また、身近な動植物の外部形態の観察を行い、その観察記録などに基づいて、共通点や相違点があることを見いだし、動物の体の基本的なつくりを理解する。 ・身のまわりの物質に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。 ・大地の成り立ちと変化について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性、地下のマグマの性質と火山の形との関係性などを見い出して表現する。また、自然がもたらす恵み及び火山災害と地震災害について調べ、これらを火山活動や地震発生の仕組みと関連付けて理解する。	
月	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
4	いろいろな生物とその共通点	【知技】いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察と分類の仕方、生物の体の共通点と相違点を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。
5	・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	【思判表】身近な生物についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見い出して表現している。 【主】多くの種類の生物を観察したり、細部まで観察しようとしたりするなど、科学的な探究を主体的にしようとしている。
6	身のまわりの物質 ・いろいろな物質とその性質 ・いろいろな気体とその性質 ・水溶液の性質 ・物質のすがたとその変化	【知技】身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、物質のすがた、水溶液、状態変化を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思判表】実験結果を整理し、自分の考えをわかりやすく表などにまとめることができる。 【思判表】身のまわりの物質について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見い出して表現している。 【主】物質のすがたに関する事物・現象に進んで関わり、日常生活と関連付けて見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
7		
9		
10	光・音・力による現象 ・光による現象 ・音による現象 ・力による現象	【知技】身近な物理現象を日常生活や社会と関連付けながら、光と音、力の働きを理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 【思判表】身近な物理現象について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズの働き、音の性質、力の働きの規則性や関係性を見い出して表現している。 【主】身のまわりの現象から、力の働きと種類について、自ら課題を設定し、見通しをもって進んで力の働きを分類するなど、主体的に説明しようとしている。
11		
12		
1	活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地	【知技】大地の成り立ちと変化を地表に見られる様々な事物・現象と関連付けながら、身近な地形や地層、岩石の観察、地層の重なりと過去のようす、火山と地震、自然の恵みと火山災害・地震災害などを理解しているとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けている。
2	・火をふく大地 ・語る大地	【思判表】大地の成り立ちと変化について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性、地下のマグマの性質と火山の形との関係性などを見い出して表現している。 【主】大地の成り立ちと変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
3		

音楽科 1 年 【45時間】		
目 標	・曲想と音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けるようにする。 ・音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。 ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	歌唱 ・明正歌(斉唱) ・その先へ ・主人は冷たい土の中に	【知技】曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などを理解している。 【思判表】どのように歌うかについて思いや意図を持っている。 【主】音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習に取り組もうとしている。
	鑑賞 ・春	【知技】曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 【思判表】知覚したこと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽の良さや美しさを味わって聴いている。 【主】曲想と音楽の構造や歌詞の内容に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	創作 ・My Melody	【知技】表したいイメージと関わらせて理解している。条件に沿った音の選択や組み合わせなど技能を身に付け創作で表している。 【思判表】どのように音楽をつくるかについて思いや意図をもっている。 【主】音のつながり方の特徴に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作活動に取り組もうとしている。
	歌唱 ・合唱コンクール ・赤とんぼ	【知技】曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。 【思判表】どのように歌うかについて思いや意図を持っている。 【主】曲想と音楽の構造や歌詞の内容に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	鑑賞 ・魔王	【知技】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりについて理解している。 【思判表】生活や社会における音楽の意味や役割について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【主】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	・日本の民謡 ・アジアの諸民族の音楽	【知技】音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わり、我が国や郷土の伝統及びアジア地域の諸民族の音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。【知技】楽器の音色や響きと奏法の関わりについて理解している。 【思判表】生活や社会における音楽の役割や意味、音楽表現の共通性や固有性について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 【主】我が国や郷土の伝統音楽及びアジア地域の諸民族の音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	歌唱 ・合唱	【知技】曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、表現している。 【思判表】どのように歌うかについて思いや意図を持っている。 【主】曲想と音楽の構造や歌詞の内容に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	鑑賞 ・六段の調	【知技】曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 【思判表】知覚したこと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽の良さや美しさを味わって聴いている。 【主】曲想と音楽の構造や歌詞の内容に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組もうとしている。
	器楽 ・和楽器(箏)	【知技】楽器の音色や響きと奏法の関わりについて理解している。 【思判表】どのように演奏するかについて、思いや意図を持っている。 【主】楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習に取り組もうとしている。
	3	

美術科 1 年 【45時間】		
目 標	【学習の目標】 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方や考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる力を育てる。 「知識及び技能」対象や事象をとらえる造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を工夫して表すことができるようにする。 「思考力・判断力・表現力等」造形的な良さや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 「学びに向かう力、人間性等」楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	素描「スケッチとデッサン」 ・身近なものをよく見てみよう ・鉛筆の特性を生かして描こう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】鉛筆の特性を身につけ、意図に応じて工夫して表している。 【思判表】モチーフの造形的な良さを考え、画面構成を工夫している。 【主】創造活動の喜びを味わい、表現方法に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。
	デザイン表現「色彩の基本・仕組み」 ・色の三属性を理解し配色などに生かそう ・色の三原色を知り混色などに生かそう 鑑賞「絵の中をよく見ると」 ・作品を鑑賞し感じたことを話し合おう ・作者の心情や意図や工夫について 考えよう	【知技】色彩や形の効果を理解し、意図に応じて配色を組み立てられる。 【思判表】色彩や形の造形的な特徴から発想を広げ、それらを組み合わせて表現の構想を工夫したり、作品のよさや美しさを味わっている。 【主】創造活動の喜びを味わいながら、色彩や形の組み合わせから生まれる効果に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。 【知技】形や色の効果や構図などをもとに全体のイメージを理解している。 【思判表】作者の心情や工夫について、見方や感じ方を広げて、作品のよさや美しさを味わっている。 【主】表現の特徴や美しさ、作者・時代背景などに関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。
2	デザイン「様々な技法」 ・様々な技法を使った作品を制作する ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう 水彩画「秋の植物」 ・秋の植物をスケッチしよう ・絵の具の特性を生かして描こう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう 彫塑「本物そっくりにつくろう」 ・立体作品を鑑賞しよう ・粘土などの特性を生かして造ろう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】材料や用具の効果や特性を身につけ、意図に応じて工夫して表している。 【思判表】材料をもとに創造的な構成を工夫し、心豊かに表現している。 【主】創造活動の喜びを味わい、様々な技法に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。 【知技】色彩の特性を理解し、透明水彩絵の具の特性を身につけ、意図に応じて工夫して表している。 【思判表】対象の造形的な美しさをとらえ、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現している。 【主】創造活動の喜びを味わい、モチーフの構成や水彩表現に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。 【知技】材料の効果や粘土の特性を身につけ、意図に応じて工夫して表している。 【思判表】材料をもとに創造的な構成を工夫し、心豊かに表現している。 【主】創造活動の喜びを味わい、立体的な表現に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。
	デザイン「絵文字制作」 ・身近なデザイン文字を鑑賞しよう ・伝えるための文字をデザインしよう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう 立体デザイン「折花」 ・紙の特性の美しさを見いだそう ・紙の特性を生かして制作しよう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう デザイン「美しい構成」 ・自然や人工物の形や美しさを見つけよう ・単純化や強調など構成美を考えよう ・互いの作品を鑑賞しあい話し合おう	【知技】絵の具の特性を身につけ、意図に応じて工夫して表している。 【思判表】漢字の意味や、伝え方・分かりやすさ・美しさを考えて構想を練っている。 【主】創造活動の喜びを味わい、色彩の効果・伝えるためのデザインについてに関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。 【知技】紙の加工方法を身につけ、意図に応じて工夫して表している。 【思判表】紙の美しさや表現の工夫について、見方や感じ方を広げている。 【主】創造活動の喜びを味わい、新しい美術文化に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。 【知技】色彩の特性を理解し、色鉛筆やびすかの特性を身につけ意図に応じて工夫して表している。 【思判表】形や色の創造的な構成を工夫し、心豊かに表現構想を練っている。 【主】創造活動の喜びを味わい、和柄や構成の要素に関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。

2025年度 明正中学校 1年 学年別学習計画一覧

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

保体科 1 年 【105時間】			技術科 1 年 【35時間】			家庭科 1 年 【35時間】							
目 標	(1)運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。 (2)運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他所に伝える力を養う。 (3)運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。		目 標	技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		目 標	・ 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする。 ・ 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。 ・ 自分と家族、家庭生活と地域の関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。						
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】	学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】					
1	新体力テスト・集団行動	【知技】・休つり運動の意識と行い方、体の動きを高める方法を理解している。 【思判表】・自己の課題を発見し、その解決に向けて運動の取組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝えている。 【主】・休つり運動に積極的に取組む、仲間の学習を助け、一人一人の得意の違いを認め、話し合いに参加し、健康・安全に留意している。	1	・技術分野のガイダンス	・3学年間の技術分野の学習に見通しを持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。(主)	1	家庭分野のガイダンス	【知】 ・自分の成長と家族や家庭生活との関わり、家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づいている。 【思】 ・家族・家庭や地域における生活の中から家族・家庭生活について問題を見だし、課題をもって考え、解決している。					
	体づくり運動			・身の回りの材料と加工の技術	・身の回りの製品に生かされている材料の特性と材料に適した加工方法について理解している。(知)		食事の役割と中学生の栄養の特徴	【知】 ・生活の中で食事が果たす役割や健康に良い食習慣、栄養素の種類と働き、中学生に必要な栄養の特徴について理解している。 【思】 ・自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。 【主】 ・自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。					
	陸上競技(ハードル走)			・木材、金属、プラスチックの特性	・材料と加工の技術に込められた上天点について考えている。(照)			中学生に必要な栄養を満たす食事	【知】 ・身近な食品の栄養的特質、中学生の1日に必要な食品の種類と概量、1日分の献立を作成する方法について理解している。 【思】 ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】 ・中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。				
	球技(バレーボール)			・材料と加工の技術の工夫	・安全・適切な製作や検査・修正をすることができる技能を身に付けている。(知)				調理のための食品の選択と購入	【知】 ・日常生活と関連付け、用途に応じた食品(生鮮食品・加工食品)の選択や、食品の安全と衛生に留意した管理について理解し、適切にできる。			
	水泳			・材料に適した加工方法	・製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思)					日常食の調理と地域の食文化	【知】 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について適切にできる。 ・それぞれの材料(魚、肉、野菜)に適した加熱調理の仕方や基礎的な日常食の調理が適切にできる。 ・野菜・いも・肉・魚に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 ・地域の食文化について理解し、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。 ・和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【思】 ・日常の1食分の調理について問題を見いだして課題を設定し、実践に向けた計画を考え、工夫している。 ・野菜・いも・肉・魚の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】 ・日常の1食分の調理や、野菜・いも・肉・魚の調理、和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。		
保健分野 (健康な生活と疾病の予防①)	【知技】・それぞれの単元について内容を正しく理解している。 【思判表】・健康な生活と疾病の予防について課題を発見し、その解決に向けて判断しているとともに、それらを表現している。 【主】・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組んでいる。	2	・問題解決の評価、改善・修正	・安全・適切な製作や検査・修正をすることができる技能を身に付けている。(知)	2	生活の課題と実践	【思】 ・自分や家族の食生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主】 ・自分や家族の食生活や消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。						
陸上競技(リレー・短距離走)	・木工作品の製作		・製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思)	情報の技術とは				・これからの材料と加工の技術について考えている。(思)	情報の表現や記録ができる仕組みを理解している。(知)				
器械運動(マット運動)										情報のデジタル化	情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる技能を身に付けている。(知)		
武道(柔道)												情報通信ネットワークの仕組み	身の回りにある情報の技術に込められた工夫について考えている。(思)
陸上競技(長距離走)													
ダンス	【知技】・長距離走の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力について理解している。 ・長距離走に応じた体の使い方ができ、記録を残すことができる。 【思判表】・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主】・長距離走に積極的に取組む、ルールやマナーを守ろうとし、分担した役割を果たし、健康・安全に留意している。	3	・持続可能な社会の構築のために、これからの材料と加工の技術について考える。	・これからの材料と加工の技術について考えている。(思)	・情報の表現や記録ができる仕組みを理解している。(知)	・情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる技能を身に付けている。(知)							
保健分野(心身の発達)	【知技】・それぞれの単元について内容を正しく理解している。 【思判表】・心身の機能の発達について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【主】・心身の機能の発達についての学習に自主的に取り組んでいる。						安全に利用するための情報セキュリティ	身の回りがある情報の技術に込められた工夫について考えている。(思)					
体育理論 (運動やスポーツの多様性)	【知技】・運動やスポーツの多様性について理解している。 【思判表】・運動やスポーツの多様性について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて判断し、他者に伝えている。 【主】・運動やスポーツの多様性について、の学習に積極的に取り組んでいる。								情報のデジタル化	情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる技能を身に付けている。(知)			
球技	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ゴール型では、ボールの操作と空間に動かすなどの動きによってゴール前での有効ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動的に取組む、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の得意の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。										安全に利用するための情報モラル	身の回りがある情報の技術に込められた工夫について考えている。(思)	
(サッカー・バスケットボール) (バドミントン)	【知技】・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる運動について理解している。 ・ゴール型では、ボールの操作と空間に動かすなどの動きによってゴール前での有効ができる。 【思判表】・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取組み方を工夫するとともに、自己の仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主】・積極的に活動的に取組む、フェアプレイを守り、作戦などの話し合いに参加しようとし、一人一人の得意の違いを認め、仲間の学習を助け、健康・安全に留意している。												安全に利用するための情報セキュリティ
3	保健分野(心の健康)	【知技】・それぞれの単元について内容を正しく理解している。 【思判表】・心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【主】・心の健康についての学習に自主的に取り組んでいる。	3	・安全に利用するための情報セキュリティ	身の回りがある情報の技術に込められた工夫について考えている。(思)								

2025年度

明正中学校

学年別学習計画一覧

* 表内の【知技】は、【知識・技能】、【思判表】は【思考・判断・表現】、【主】は【主体的に学習に取り組む態度】の略

英語科 1 年 【140時間】		
目 標	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	
学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿 【評価の観点】
1	Let's Be Friends! ・人の情報を聞き取る	【知技】音と文字の関係について考え、英語を使ってやりとりをしている。 【主】英語を使おうとし、積極的に英語らしい発音をしようとしている。
	Unit 1 Here We Go! ・人の情報を聞き取る ・自己紹介カードを書く	【知技】I'm ～. I (don't) like ～. I can /can't ～.の構文について正確に理解して活用できる。 【主】自分のことを知ってもらうために積極的に書こうとしている。
	Daily Life 1_国際郵便 ・海外宛ての送り状を書く	【知技】海外宛ての送り状に、宛名や住所を書くことができる。 【主】海外あての送り状に、宛先や住所を丁寧に書こうとしている。
	Unit 2 Club Activities ・好みや得意なことを聞き取る ・好きなことなどをたずね合う	【知技】Are you ～? Do you ～? Can you ～?の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】好きなことや得意なことなどについて、たずね合うことができる。 【主】積極的に質問し、好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。
2	Unit 3 Enjoy the Summer ・インタビューを聞き取る ・アンケートを取る	【知技】What do you ～?の構文、動詞の-ing形、want to ～の表現について正確に理解して活用できる。 【思判表】夏休みにしたいことについて、アンケートを取ることができる。 【主】積極的に質問し、夏休みにしたいことについて聞き取ろうとしている。
	You Can Do It! ① ・自己紹介で共通点・相違点を見つける	【知技】中学生のプロフィールから、共通点・相違点を見つけることができる。 【思判表】自己紹介をし合い、お互いの共通点・相違点を見つけることができる。 【主】自己紹介をし合い積極的にお互いの共通点・相違点を聞き取ろうとしている。
	Unit 4 Our New Friend ・人の情報を聞き取る ・身近な人を紹介する	【知技】3人称単数を主題とするbe動詞の文やWho's ～?の構文について正確に理解して活用できる。 【思判表】身近な人などについて、基本的な情報を紹介することができる。 【主】必要な情報を聞き、メモを取ろうとしている。
	Unit 5 This Is Our School ・学校公開の案内状を読む ・お気に入りの施設をたずね合う	【知技】where や when で始まる疑問文や命令文について正確に理解して活用できる。 【思判表】お気に入りの学校内の施設について、たずね合うことができる。 【主】積極的に質問し、お気に入りの学校内の施設を聞き取ろうとしている。
3	Daily Life 2_落とし物 ・持ち主を探すやり取りをする	【思判表】落とし物の持ち主を探すやり取りができる。 【主】積極的に落とし物の持ち主を探そうとしている。
	Unit 6 Cheer Up, Tina ・紹介文を読む ・紹介文を書く	【知技】3人称単数を主題とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文やbe動詞の過去形について正確に理解して活用できる。 【思判表】身近な人の基本的な情報を伝える、紹介文を書くことができる。 【主】身近な人の基本的な情報を書こうとしている。
	Daily Life 3_カフェ ・注文のやり取りをする	【思判表】飲食店で、注文をするやり取りができる。 【主】積極的に飲食店で、注文をするやり取りをしようとしている。
	You Can Do It! ② ・「ドリームファミリー」を紹介する	【知技】「ドリームファミリー」の紹介から、家族構成などを聞き取ることができる。 【思判表】グループで考えた「ドリームファミリー」を紹介することができる。 【主】企画の良さが相手に伝わるように紹介しようとしている。
	Unit 7 New Year Holidays in Japan ・はがきを読む ・はがきを書く	【知技】一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文やbe動詞の過去形について正確に理解して活用できる。 【思判表】冬休みの出来事や感想などを伝える内容のはがきを書くことができる。 【主】冬休みの出来事や感想などを伝える内容のはがきを書こうとしている。
	Daily Life 4_ウェブサイト ・必要な情報を探して読む	【知技】ウェブサイトから、必要な情報を読み取ることができる。 【主】ウェブの情報を積極的に読み取ろうとしている。
	Unit 8 Getting Ready for the Party ・その場の状況を聞き取る ・写真のキャプションを書く	【知技】現在進行形の肯定文、疑問文とlook+形容詞について正確に理解して活用できる。 【思判表】写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。 【主】写真に、状況を説明するキャプションを書こうとしている。
	Daily Life 5_ラジオの中継 ・リポートから、現地の様子を聞き取る	【知技】ラジオの中継から、現地の様子を聞き取ることができる。 【主】ラジオの中継を積極的に聞き取ろうとしている。
	You Can Do It! ③ ・学校行事の紹介ページを作る	【知技】学校行事のウェブサイトから、具体的な情報を読み取ることができる。 【思判表】学校行事の紹介ページを作り、発表することができる。 【主】本校との共通点や違いを読み取ろうとしている。 自分たちの良いところが伝わるように学校を紹介しようとしている。